



Черашева Т.А.

Приёмы мнемотехники на уроках русского языка.

Раменское

2025 г.

Мнемотехника - совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Приёмы мнемотехники, приведённые ниже, разработаны для использования на уроках русского языка.

1. Приём ассоциаций.

Данный приём основан на формировании связи между имеющейся у ребёнка информацией и новой информацией.

2. Графический приём.

Орфограммы в словах заменены, подкреплены рисунками-ассоциациями, с которыми у ребёнка возникает связь с орфограммой.

3. Рифмовки.

Короткие стихи позволяют запоминать правильную позицию ударения в словах.

Данная методическая разработка будет полезна для обучающихся, учителей и родителей.

Рифмовки

Правила в стихах.

Безударный гласный в корне слова.

Однокоренное подбираем,
Гласный вставляем,
Корень выделяем,
Ударение определяем.
Не забудем подчеркнуть.
Вот и правила суть!

Парный согласный в корне слова.

После согласного гласный поставим.
Можно сонорный, корень добавим.
Чётко согласный услышишь тогда.
Да!

Непроизносимый согласный в корне слова.

Звук не слышу, но пишу.
Его проверить я хочу.
Рядом гласный припишу,
Звук услышу - напишу.

ЧК-ЧН

Точка, тучка и колючка,
Дочка, почка и липучка,
Внучка, злючка, Жучка, кучка,
Даже слово закорючка.
Печка, речка и уздечка,
Полуночный, срочный, сочно,
Елочный, печник, нарочно.
В словах с ЧК, ЧН мы точно
Мягкий знак пропустим срочно.

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Напишешь жИ-шИ.
Пятёрку держИ!
Напишешь чУ-щУ.
Тортом угощУ!
А напишешь чА-щА.
Налью тарелку борща!

Перенос слов.

Переноси по слогам:
Ре-ка, по-по-лам.
Букву не отделяй,
На строке сохраняй.

Рифмовки для запоминания ударения в словах

Варила Фёкла
В кастрюле **свЁклу**.



На каждый инструмент
Нужен свой **докумЕнт**.

Будь терпеливее,
Говори **красИвее**.

Неси карася,
Обед **начался**.



Пришёл апрель,
Скоро вырастет **щавЕль**.

Что вокруг за болтовня?
Маловата **простыня**.

Я на ноги носки
Надеваю **мастерскиИ**.



Воды попила,
Стакан **убрала**.

Цветок **Ожил**,
Который я уничтожил.



Пирог **слиВовый**,
Сапог резиновый.

Даже если не хотим,
Мы таблицу **повторИм**.

Интересных дел круг
Называется **досУг**.

Чтобы выбрать пирог,
Полистай **каталОг**.



Я в разных десертах
Стану супер-экспЕртом.

Мне очень **завИдно**,
А также обидно.



Нет другого варианта -
Говорю я только **бАнты**.

Чтоб появился триколор,
Заклучи-ка **договОр**.

Друзей обрела,
Стала жизнь **веселА**.

Тот поедет на курорты,
Кто не будет кушать **тОрты**.

Я вопрос задала,
Но ответ не **понялА**.

Будем с **медвЕдями**
Добрыми соседями.

Я от боли вою,
Наступил **на хвОю**.

Музыка громко зазвучит,
Если кто-то её **включИт**.

Выучу весь **алфавИт**,
Как учитель мне велит.

Чтобы купить апельсин,
Надо сходить в **магазИн**.



Не найдём мы **срЕдства**,
Чтоб вернуться в детство.

Открой **ворОта**,
Впусти енота.

Поспать охота.
Навалилась **дремОта**.

Чтобы раны залечить,
Надо боль **облегчИть**.

Комнату преобрази,
Повесь на окна **жалюзИ**.

Стоит **стАтуя**,
Нас радуя.

Красит маляр,
Ремонтирует **столЯр**.

Говори **газопровОд** -
Это правильный подход.
Говори **трубопровОд**.
Вот!



Запоминаем части речи: существительное, прилагательное, глагол.



Перед тобой рисунок оживлённой улицы города.
Внимательно рассмотри его.

-Что изображено на картинке? (дом, машина, светофор, велосипед и т.д.).

-Кто изображён на картинке? (человек, ребёнок, люди, женщина, мужчина и т.д.)

Таким образом, знакомим ребёнка с понятием существительного. Это предмет, отвечает на вопросы кто? что?

Также можно ввести понятие одушевлённое, неодушевлённое имя существительное.

-Как можно описать эти предметы? Цвет, форма, размер.

-Дом (какой?) высокий, низкий, жёлтый, красный.

-Ребёнок (какой?) маленький, низкий.

-Коляска (какая?) красная, маленькая.

-Дерево (какое?) зелёное, высокое.

-Люди (какие?) быстрые, разные.

Вводим понятие прилагательное.

Прилагательное описывает предметы, обозначает признак, отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?

-Какие действия выполняют эти предметы?

-Светофор (что делает?) горит.

-Люди (что делают?) идут.

-Машина (что делает?) едет.

Таким образом, глагол – это действие предмета, отвечает на вопросы что делать? что сделать? и т.д.

Таким же образом можно использовать любые сюжетные картины.

Словарные слова в картинках.

фа**м**или**я**

ф  ми**л**и**я**

В
а
н
о
в

Мо**ск**ва



со**б**ака



реб**я**та

р  б**я**та

ме**д**вед**ь**



клас**с**



ученик



картина



корова



рисунок



ягода



иней



хорошо

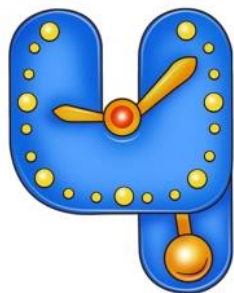


автобус



автобус

что



то

отец



тец

автомобиль



автомобиль

вдруг

вдруг



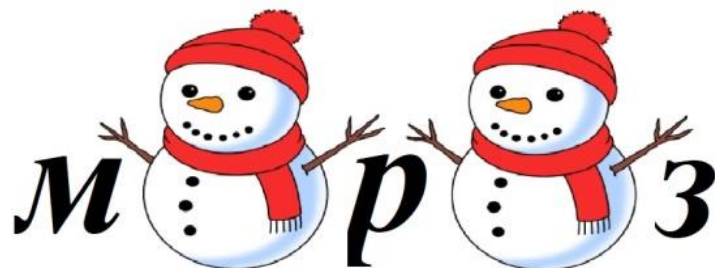
МОЛОКО

МОЛОКО

январь



мороз



однажды



однажды

мечта



ноябрь



одежда



быстро, скоро



декабрь



среда



месяц



герой



февраль



платок



ПЛАТОК

лопата



ЛОПАТА

посуда



ПОСУДА

компьютер



ТЕЛЕВИЗОР

телевизор

квартира

КВАРТИРА

Здание

ЗДАНИЕ

кинофильм

кинофильм

космос

космос

пенал

пенал

космонавт

космонавт

Родина

Родина

облако

облако

привет

привет

шелест

ше Т



остров

остр В



песок

п е сок



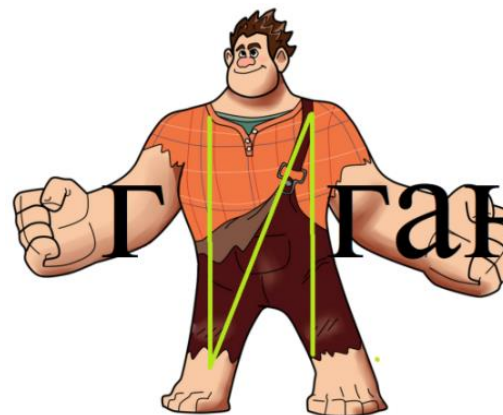
морковь

м рковь



гигант

г гант



огород

о г о р о д



осина



сина

ябл**о**ко

ябл  к 

ш**о**колад

ш  к л а д

ш**о**фёр

ш  ф ё р

га**з**ета

 **ГАЗ**ета

тра**м**вай

тр  м в а й

оч**е**нь

оч  Е Н Ъ

медл**ен**но



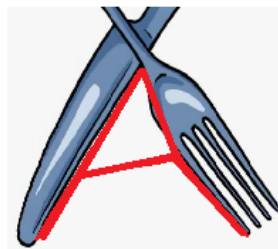
медл**ен**но

дев**о**чка

дев**о**чка

ка**с**трюля, та**р**елка

к**а**стрюля
т**а**релка



гал**е**рея

гал**е**рея

кар**т**офель



кар**т**офель

бол**о**то



б**о**л**о**т**о**